

Содержание:

Пояснительная записка

1.Задачи воспитания и обучения детей

3.Формы образовательной деятельности работы с детьми

4.Распределение тем образовательной работы по направлениям и

   образовательным областям

5.Учебный план

6.Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности

7.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах

8.Взаимодействие с родителями

9.Режим дня

10.Планируемые результаты освоения программы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая образовательная  программа для детей младшей группы разработана на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.Ведущей целью, которой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
* воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

   Основные направления в развитии детей раннего возраста:

физическое;   познавательно речевое;    художественсоциально-личностное развитие

**Рабочая программа образовательной работы с детьми младшего возраста состоит из:**

1. Пояснительной записки;

2.Программно-методического обеспечения;

3.Планирования  образовательной деятельности осуществляемую в ходе:

-непосредственно образовательной деятельности,

-образовательной деятельности осуществляемой  в ходе режимных моментов;

4.Организация самостоятельной деятельности детей путём создания оптимальной  предметно-развивающей среды.

 5. Планирование сотрудничества с родителями воспитанников

6. Система  мониторинга образования детей.

**1.Задачи воспитания и обучения детей младшей разновозрастной группы**

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.   Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Предполагаемый результат: позитивный контакт с окружающими людьми, опыт самостоятельных действий, представление о себе, использование собственного опыта действий и имеющихся знаний, понимание направленности действий человека.

**Программно-методическое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| № , Программы, технологии и пособия | Автор, издание |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | 1. Е.Н. Лункина «Растим малыша». Москва. ТЦ Сфера. 2009 г.2. М.А. Васильева, Т.С. Комарова, Н.Е. Вераксы. Образовательный процесс «Планирование на каждый день». Издательство «Учитель». г. Волгоград. 2015 г. ФГОС ДО |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие**. | 1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Москва. Мозаика-Синтез. 2014г.  2. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Москва. Мозаика-Синтез. 2014г.  3. Л.В. Чернецкая «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников». «Ростов-на -Дону». Феникс. 2005 г.  4. Е.Ф. Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры». Москва. РИПОЛ классик ДОМ. 2006г.  5. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома. Москва. Мозаика-Синтез. 2007 г. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие** | 1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Мозаика-Синтез. 2015г.  2. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Москва. Мозаика-Синтез. 2005 г.  3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Математика для детей 3 лет». Москва. Ювента. 2014г.  4. С.Гарина, Н.Кутявина, И. Топоркова, С. Щербина. «Учимся считать». Для детей 2-5 лет. Издательство «ОАО ОЛМА» Медиа - Групп. 2014г.  5. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. «Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми от 1,5-7 лет» Волгоград. Учитель. 2011 г. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Москва. Мозаика-Синтез. 2014г. 2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. Москва. Мозаика-Синтез. 2011г.3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Москва. Мозаика-Синтез. 2007 г.4.«Хрестоматия для дошкольников». Москва. Махаон, Азбука-Аттикус. 2015г. 5.Русские сказки «Терем -теремок» сборник сказок. Москва. Издательство «Эксмо» 2007г.  6.А.С. Герасимова и др. «Энциклопедия развития и обучения дошкольника». Москва. ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011г.  7. « 100 любимых стихов + 100 любимых сказок для малышей» Москва. Изд. «Астрель, Аст» 2011г. |
| **Образовательная область «Художественное эстетическое развитие»** | 1. Т.С. Комарова. «Развитие художественных способностей дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2013г. ФГОС  2. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста ». Москва. Мозаика-Синтез. 2006 г. |

**2.Формы образовательной деятельности работы с детьми младшей разновозрастной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьями воспитанников** |
| **Формы организации детей** | | | |
| **Индивидуальные,**  **подгрупповые** | **Подгрупповые** | **Индивидуальные,** | **Групповые, Подгрупповые,**  **Индивидуальные** |
| ***Физическое развитие:***  ***-***комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание полости рта и горла после еды, воздушные ванны, хождение по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны);  -утренняя гимнастика;  -упражнения и подвижные игры во второй половине дня;  ***Социально-личностное развитие:***  -ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы;  -развитие трудовых навыков через совместное выполнение различных трудовых действий (при расстановке, уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, построении конструкций для подвижных игр и упражнений из мягких блоков, спортивного оборудования.  -обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам;  -помощь взрослым;  -участие и помощь  -формирование навыков безопасного проведения при проведении режимных моментов;  ***Познавательно-речевое развитие:***  -создание речевой развивающей среды;  -свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;  -ситуативные разговоры с детьми;  -называние трудовых действий и гигиенических процедур;  -поощрение речевой активности детей;  -обсуждения пользы закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой;  ***Художественно - эстетическое развитие:***  -использование музыки в повседневной жизни детей в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; | ***Игровая деятельность дошкольника:***   -Сюжетно-ролевые игры  -Игры дидактические по содержанию: сенсорное воспитание, предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание, развитию речи.  -Игры дидактические с элементами движением;   -Хороводные игры;  -Музыкальные игры;  -Подвижные игры имитационного характера;  -Игры- забавы.  ***Чтение и рассматривание иллюстраций из программных произведений разных жанров;***  -беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)  ***Создание игровых обучающих ситуаций:***  -  Морального выбора;  - Социально - нравственного содержания;  - Ситуативного характера.  -Воспитание культурно - гигиенических навыков  ***Наблюдения:***  -за трудом взрослых;  -за природой;  -на прогулке;  -сезонные изменения;  ***Инсценирование и драматизация воспитателя для детей***:  -отрывков из сказок;  - стихотворений;  ***Рассматривание и обсуждение:***  ***-***предметных и сюжетных картинок;  -иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам;  -игрушек;  -эстетически привлекательных предметов ( деревьев, цветов, предметов быта и.т.д.)  -произведений искусства ( народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и.т.п.)  ***Продуктивная***(предметныерисование и  лепка )  -на темы народныхпотешек;  -на мотивы знакомых сказок и стихов;  -под музыку;  -на тему прочитанного или просмотренного произведения;  ***Слушание:***  -народной;  -классической;  -детской музыки;  -дидактические игры связанные с восприятием музыки;  ***Подыгрывание на музыкальных инструментах:***  -погремушки, бубны, барабан, дудочка.  ***Пение:***  ***-***совместное пение;  -упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;  -беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)  ***Танцы:***  ***-***показ взрослым музыкально- ритмических  и плясовых движений;  -совместные и самостоятельные действия детей;  -совместное с педагогом составление плясок под народные мелодии;  -хороводы;  ***Двигательная деятельность и овладение движениями.***  -игровые;  -сюжетные;  -тематические (с одним видом физических упражнений)  -комплексные (с развитием речи, музыкой);  -контрольно - диагностические;  -динамические паузы;  - логоритмические игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, потешек;  -игры и упражнения под музыку; | **Самостоятельная деятельность детей:**  В  самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив.  Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка.  Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса.  Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.  ***Физическое развитие:***  -самостоятельные подвижные игры;  -игры на свежем воздухе;  ***Социально-личностное развитие:***  -индивидуальные игры;  -совместные игры;  -все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками;  ***Познавательно-речевое развитие:***  -самостоятельная работа в уголке книги  уголке сенсорного развития;  -сюжетно-ролевые игры;  -рассматривание картинок;  -самостоятельное рисование и лепка;  -игры на прогулке;  -автодидактические игры (развивающие пазлы, матрёшки, пирамидки, рамки - вкладыши, парные картинки и.т.п.)  ***Художественно - эстетическое развитие:***  -предоставление детям возможности самостоятельно лепить, рисовать конструировать (преимущественно во второй половине дня);  -рассматривать репродукции картин, иллюстраций;  - музицировать (петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку). | -Беседа, консультация.  -Открытые просмотры.  -Встречи по заявкам.  -Совместные игры.  -Совместное участие в праздниках.  -Консультативные встречи.  -Встречи по заявкам.  -Совместные занятия.  -Интерактивное общение.  -Мастер-класс.  -Личный пример, напоминание, объяснение.  -Творческие задания, выставки, конкурсы.  **-**Помощь в организации экскурсий;  -Анкетирование  профилактические  консультации.  -Информационные стенды, буклеты.  - Фото, видеоматериалы. |

**3.Распределение  тем образовательной работы  с детьми младшего возраста по направлениям**

**и образовательным областям:**

**Социально-личностное направление:**

1.      «Мой детский сад»

Под темы:

* «Кто работает  в детском саду» (воспитатель, няня, повар, медсестра, музыкальный руководитель)
* «Наша группа» (помещения группы)
* «Наш участок»

2**.      «Я  в мире людей»**

Под темы:

         «Моя семья»

«Кто у нас хороший!» (формирование представлений о себе, как о человеке, формирование образа «Я»)

         «Скоро праздник!» (Новый год, 8 Марта-праздник мам)

3**.       «Мы играем»**

**Физкультурно-оздоровительное направление:**

**Художественно-эстетическое направление**

* Лепка предметная (глина, солёное тесто)
* Рисование предметное (гуашь, рисование пальчиками, тампонирование, фотокопия, штампы)
* Музыкальное воспитание

**Познавательно-речевое направление**

Тема: «Мир вокруг меня»

1. «Мир предметов»

* игрушки ( кукла, матрёшка Мишутка , кубики)
* транспорт (грузовик, автобус, легковая машина, маршрутное такси)
* предметы быта (посуда ,мебель, предметы гигиены, одежда)

2. «Природа и мы»

* Животные и их детёныши  (Домашние: корова, коза, лошадь, собака, кошка.Дикие: медведь, волк, лиса, заяц, кабан, лось. Рыбы. Насекомые: бабочка, жук, гусеница)
* Птицы (Домашние: курица, петух, утка, гусь.Дикие: ворона, воробей, голубь, синица, скворец)
* Времена года, природные явления (Осень :листопад, дождь, пасмурная погода, Зима: снег кругом, мороз, холод, метель, снегопад, деревья голые) Весна: таяние снега, капель, проталины, увеличение солнечно света, появление тепла Лето: тепло, много солнца, цветы, травка, зелёные деревья)
* Овощи ( капуста, картофель, помидор, огурец, лук, свёкла, кабачок). Фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, виноград)
* Цветы (комнатные, уличные)

**Конструирование из настольного  конструктора.**

**4.Учебный план**

**(непосредственно образовательная деятельность)**

Ранний возраст: от 1года до 3 лет

36 учебных недель, из них: 2 недели-мониторинг в октябре, 2 недели – мониторинг в апреле,

во время мониторинга непосредственно образовательная деятельность не проводиться

**Расписание непосредственно – образовательной деятельности группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ПОНЕДЕЛЬНИК*** | 1. | Познание  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 9:30 – 9:40 |
|  |  | |  |
|  | 2. | Физическая культура | 9:50 – 10:00 |
|  |  |  |  |
| ***ВТОРНИК*** | 1. | Музыка | 9:30 – 9:40 |
|  |  |  |  |
|  | 2. | Художественное творчество Аппликация/ Лепка | 9:50 – 10:00 |
|  |  |  |  |
| ***СРЕДА*** | 1. | Развитие речи | 9. 30 – 9.40 |
|  |  |  |  |
|  | 2. | Физическая культура | 9.50 – 10:00 |
|  |  |  |  |
| ***ЧЕТВЕРГ*** | 1. | Познание | 9:30 – 9:40 |
|  |  | ФЭМП |  |
|  | 2. | Коммуникация | 9:50 – 10:00 |
|  |  |  |  |
| ***ПЯТНИЦА*** | 1. | Музыка | 9:30 – 9:40 |
|  |  |  |  |
|  | 2. | Художественное творчество | 9:50 – 10:00 |
|  |  | Рисование |  |

**Примерный объем непосредственно – образовательной деятельности в младшей групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Длительность непосредственно – образовательной деятельности |  | 10 мин |
| Объем в 1 половину дня |  | 20 мин |
| Объем в неделю |  | 1 час 40 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Непосредственно образовательная деятельность** | **Кол-во  в течении**  **недели** | **Кол-во  в течение года** |
| **Познание,** в процессе интеграции:   Предметное окружение   Явления общественной жизни   Природное окружение   Конструирование   Сенсорное развитие | **1** | **32** |
| **Коммуникация,** в процессе интеграции  Развитие речи     Связная речь       ЗКР       Грамматический строй речи       Формирование словаря | **1** | **32** |
| **Чтение художественной литературы** | **1** | **32** |
| **Художественное творчество**  Рисование предметное. | **1** | **32** |
| **Художественное творчество**  Лепка предметная | **1** | **32** |
| **Физическая культура**  Физкультурное | **2** | **64** |
| **Музыка**  Музыкальное | **2** | **64** |
| **Итого** | **9** | **288** |

Время непрерывной образовательной деятельности: не более 10 мин в 1 половину дня, во 2 половину дня не более 8 мин.

                                                                                          В неделю – не более 90 мин.

Перспективное планирование образовательной работы с детьми осуществляется по тематическому принципу, с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**5.Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познание**   **Предметное окружение**   **Явления общественной жизни**   **Природное окружение** | **1 квартал:**  **Сентябрь, октябрь, ноябрь**  **Тематика НОД** | | **2 квартал**  **Декабрь, январь, февраль**  **Тематика НОД** | | **3 квартал**  **Март, апрель, май**  **Тематика НОД** |
| 1. «Путешествие по группе в моём детском саду»  2. «Кто с нами играет» - работа воспитателя и игрушки  3. «Мы играем на участке» - знакомство с участком.  4. «Листик жёлтый, листик красный» - приметы осени  5. «Кукла Катя идёт гулять» - одежда людей осеню.  6. «Корзинка бабушки Арины» - овощи.  7. «Сварим суп из овощей» -знакомство с кухонной посудой.  8. «Кукла Катя обедает» - знакомство со столовой посудой.  9. «Кто нас вкусно кормит» - знакомство с работой повара детского сада.  10. «Кто нас крепко любит, кто нас приголубит?» -  Мама, бабушка  и члены семьи.  11. «Кто в домике живёт?» - домашние животные. | | 12. «На деревья, на лужок выпал беленький снежок…» - приметы зимы.  13. «Кукла Катя идёт гулять» -одежда людей зимой.  14. «Кукла Катя ложиться спать» - мебель и постельные принадлежности.  15. «Снеговик и ёлочка» - деревья зимой, ёлочка собирается  к детям на праздник.  16. «Матрёшка едет в гости»- легковая машина и автобус.  17. «Подарки от обезьянки» - фрукты  18. «Птички на кормушке» - воробей, синичка, голубь, снегирь  19. «Кто живёт в лесу дремучем?» - дикие животные нашего леса.  20. «Кукла Катя встречает гостей» - чайная посуда, правила этикета.  21. «У нас в гостях Мойдодыр» -предметы гигиены, чистота рук и тела.  22. «Как заболел медвежонок Мишутка» - работа врача и медсестры в детском саду. | | 23. «Скоро мамин праздник» - как мама заботиться о нас.  24. « Расцвёл на окошке цветок - огонёк» - комнатные растения.  25. «У кого какая мама» - детёныши животных.  26. «Петушок и его семья» - домашние птицы.  27. «Пришла  весна красна» - приметы весны.  28. «Мишутка строит дом» -знакомство с  грузовым транстпортом.  29. «Кто у нас хороший?1» - формирование представлений о себе, как о человеке, формирование образа «Я»  30. «Где живёт рыбка» - знакомство с жизнью и особенностью рыб.  31. «Солнышко ясное – лето красное» - природа летом.  32. « Кто прячется в траве?» -знакомство с насекомыми - бабочкой, жуком, гусеницей. |
| **Коммуникация**  **Развитие речи**     **Связная речь**       **ЗКР**       **Грамматический строй речи**  **Формирование** **словаря** | 1. «Игрушки» - работа с предметными картинками –  обогащение и активизация словаря  2.Рассматривают картины «Дети играют в кубики» - развитие связной речи  3. Показ сюжетных картинок: «Мальчик дудит», «Девочка гремит погремушкой».- грамматический стой речи и З.К.В. ( пропевание гласных звуков «а», «у»  4. «Корзинка Осени» - д.и.  «Что мы положим в корзинку осени?» -работа с предметными картинками : словарная работа, Г.С.Р.- прилагательные (цвет),  5. Работа с дидактической куклой «Оденем куклу Катю на прогулку» - уточнение словаря, связная речь.  6. «Варим щи из овощей» - уточнение и активизация словаря («овощи»). ГСР (глаголы: «режем», «чистим», «моем» и.др.)  7. Д.Игра с предметными картинками -. « Зайка пришёл в огород – поможем ему», З.К.Р. чёткое проговаривание гласных звуков в названиях овощей.  8. Рассматривание сюжетных картинок – «Кукла обедает», «Дети обедают» - связная речь, Г.С.Р. (глаголы, предлоги)  9.Рассказы из личного опыта «Чем нас кормит мама» - связная речь, активизация словаря.  10. З.КР. чёткое проговаривание потешки и пальчиковый игротреннинг  «Этот пальчик…"  11. Работа с сюжетными картинками из серии «Дети с домашними животными» Г.С.Р.  (мальчик играет с собакой, кошкой, кормит их и.др.) | | 12. « Играем со снежинками» - развитие артикуляции и речевого дыхания  «Подуем на снежинку», Г.С.Р. ( « Куда упала снежинка?» - предлоги «на стол»,» под шкаф» и др.)  13. Работа с предметными картинками Д.И. «Магазин  зимней одежды» - уточнение словаря, связная речь: диалоги при покупки и продажи.  14. З.К.Р.( четкое и протяжное пропевание словосочетания «бай – бай»)  пение колыбельных песенок «Уложим мишутку и куклу спать».  Г.С.Р.- глаголы в повелительном наклонении «Ложись мишка», «Спи Катя» и.т.п.)  15. Работа с фланелеграфом «Украшение ёлочки» Г.С.Р. –наречия: «Высоко-низко» - «далеко- близко» и.т.п.  16. Игра – инсценировка «Как машинка зверят катала» - связная речь, З.К.Р. чёткое проговаривание звуков «Би-би-и-и».  17. Д.И. на классификацию и выделение лишнего ( овощи, фрукты) «Соберём посылки для зайчика и обезьянки», уточнение словаря.  18.Рассматривание предметных картинок птиц: Связная речь : подбор существительного (название птицы) и глагола (2-3 действия) , З.К.Р. чёткое проговаривание имитационных звуков: «гули-гули»,»чик-чирик», «чив-чив» и.т.п.  19. Д.и. «Кто в теремочке живёт?»            ( дикие животные)  - театр игрушек. Подбор прилагательных в вопросам: какой ? Какая? Какой?  20. «Накроем стол для чаепития» - классификация посуды ( чайная, столовая) активизация словаря – зачем нужна кружка? «Что в сахарнице? И.т.д.  21. Д.И. «Чудесный мешочек» (предметы гигиены) обогащение и уточнение словаря.  22. Игра – инсценировка: « Вызовем врача» - развитие диалогической речи. | | 23. « Как мы поздравим наших мам» С использованием сюжетных и предметных картинок - подбор ласковых слов маме и слов характеризующих взаимоотношения людей: подарить, обнять, пожалеть.  Пение знакомой песенки и маме.  24. «Соберём букет маме» - Г.С.Р. подбор прилагательных по цвету и размеру- работа с фланенеграфом.  25. Рассматривание картины «Кошка с котятами» - связная речь. З.К.Р. –развитие артикуляционного аппарата и упражнение на развитие артикуляционного аппарата «Кошечка лакает молочко», чёткое проговаривание слова  «Мяу»  26. З.К.Р. «Кто как кричит» -развитие слухового внимания и речевого дыхания чёткое произношение звуков домашних птиц (тихо-громко)  27. Работа с сюжетными картинками на тему весны, д.и. «Кто во что одет?»  – обогащение словаря, активизация словаря  связная речь.  28. Работа по картине «Строим дом» (дети играют в кубики с грузовиком) обучение  связной речи.  29. Логоритмическая гимнастика «Мы два друга» (текст и движения) см. в приложении), психогимнастика «Помирились – поссорились» (текст и движения) см. в приложении),  30. Работа с фланелеграфом: речевые игры:  «Куда плывут рыбки?» , «Разные рыбки» ( прилагательные обозначающие цвет и размер, наречия : «низки» - «высоко», «мало-много», «быстро» -«медленно» и.др.  31. З.К.Р. речевая игра «Солнышко и дождик» - имитация движений и чёткое произношение звуков знакомых животных и птиц. (Описание игры см. в приложении).  32. «Кто что умеет?» Г.С.Р. и связная речь:  глаголы  обозначающие действие и существительные ( насекомые, птицы, животные ). «Гусеница ползёт» и.т.п. |
| **Чтение художественной литературы** | **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:**  1.Рассказывание сказки «Курочка ряба.  2.Чтение стихов из книги А. Барто «Игрушки».  3 Чтение потешки «Водичка - водичка».  4.Чтение сказки «Колобок».  5..Чтение стихотворения О. Высотской «Весело, весело»  6. Чтение Ю.Тувима «овощи»  7. Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!»  *8.*Чтениерассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»  9. Чтение потешки «Ладушки - ладушки».  10.Чтениесказки «Козлятки и волк»  11 Чтение Л. Толстой «Слушай меня, мой пес». | | **2 квартал: Декабрь, январь, февраль**  12.Чтение стихов Стихи «Белый снег», «У моей Маринки»  13.Рассказывание, чтение русской народной сказки «Теремок».  14..Чтение сказки «Волк и лиса».  15.Чтение стихотворения О. Высоцкой «Елочка».  16. Чтение Сутеева «Разные колёса»            17. Чтение Я. Аким «Елка наряжается…»  18..А. Барто «Кто как кричит».  19. Чтение ск. «Три медведя»  20. Чтение С.капутикян «Маша обедает»  21.Чтение отрывка «Мойдодыр» К.Чуковского  22.Чтение В.Берестова «Болная кукла» | | **3 квартал: Март, апрель, май**  23. Чтение с.Маршака «Сказка о глупом мышонке» (отрывок)  24.Чтениеь детей  сказкий «Кот, петух, лиса».  25. Чтение рассказа Л. Толстого «У Розки были щенки».  26.Чтение рассказа В. Чарушиной «Курочка».  27. Чтение стихотворения «Веснянка».  28. Чтение А.Барто «Грузовик»  29.***.***Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».  30.Чтение Сутеева «Кто сказал «Мяу».  31.Чтение м проговаривание потешки «Солнышко-вёдрышко».  32. Чтение потешек «Травка – муравка***»,***«Божья коровка». |
| **Рисование** | 1. «Знакомство с цветными карандашами» – учимся правильно держать карандаш  2.»Украшение платочка для Матрёшки» -учить правильно держать карандаш, рисование тем способом, которым владеет ребёнок (линии, каракули, штриховка и др.)  3. «Знакомство с кистью и красками (гуашь)  4. «Падают листочки» -мазки кистью (жёлтая краска)  5. «Кап-как дождик» - рисование карандашом синего цвета коротких линий.  6. «Овощи в корзине» - закрашивание кистью силуэтов овощей  краской одного цвета (огурец, помидор, лук репчатый и др.) –раскрашенные овощи                            «складываем» в корзинку. Обучать рисованию не выходя за контуры.  7. «Овощной суп» рисование карандашами 2 цветов  на силуэте тарелки: короткие линии и «комочки».  8. «Украсим салфетку для обеда» - рисование гуашью одного цвета на листе прямоугольной формы : поперечные полосы.  9. «Котлетки» - закрашивание овалов на круглой форме коричневый цвет                             ( котлетки  на тарелке). Обучать рисованию не выходя за контуры.  10. «Клубочки ниток» - рисование карандашами клубочков (способ «Спиралька») – поможем бабушке смотать нитки в клубочки.  11. «Будка для собаки Шарика» - закрашивание кистью входа в будку (круг) | | 12. «Падает снежок» - мазки кистью на тонированной бумаге с изображённым деревом, снег -  белой гуашью.  13. «Украсим узором шарфик куклы Кати» - рисованиепоперечных полосок на силуэте шарфика – карандаши двух цветов.  14. «Сугробы» - тампонирование.  15. «Огоньки на ёлочке» - мазки кистью на заранее нарисованной ёлочке.  16. «Едет автобус» - дорисовывание колёс автобусу – карандаш.  17 «Яблочки и апельсины» -рисование кистью кругов.  18. Коллективная работа «Зёрнышки для птичек» - рисование пальчиками.  19. «Колобок катиться по дорожке» - рисование гуашью жёлтого цвета длинной продольной полосы ( колобка воспитатель рисует заранее).  20. «Лесенка» - рисование пересекающихся полос карандашом.  21. «Зубная щётка» - рисование красками,  22. «Витамины в баночке» - рисование пальчиками на силуэте баночки ( силуэт баночки заранее нарисован на листе бумаги) ). Обучать рисованию, не выходя за контуры. | | 23 «Оладушки»  для мамочки» - рисование кругов жёлтого цвета гуашью.  24. «Цветочки» -  тампонирование.  Заготовка –нарисованные на листе воспитателем заранее  стебель и серединка, тампоном вокруг серединки изображаем цветочек.  25. « Мы едем, едем, едем…» - рисование железной дороги  красками. Коллективная работа – все изображения собираются в одну общую железную дорогу и украшаются вагончиками  26. «Украшение петушка» подрисовываем перышки хвоста – мазки на перышках заранее нарисованного петушка.  27. «Капают сосульки» рисование вертикальных линий и мазков голубой гуашью, крыша нарисовано заранее.  28. «Разноцветные воротики» -рисование дуг карандашами разного цвета  29. «Мыльные пузыри» - гуашь.  30. «Рыбки плавают в воде» - коллективное панно:  дети рисуют на общей заготовке красками маленькие кружки и овалы, воспитатель дорисовывает рыбкам хвостики и плавники.  31. «Ласковое солнышко» рисование жёлтой гуашью солнышка.  32. «Спрячем жучков в травке» -  рисование штрихов Штрихами рисуем травку карандашом и зарисовываем заранее нарисованную божью коровку. |
| **Лепка** | 1. «Вот какое тесто» - знакомство с солёным тестом, как с изоматериалом.  2. «Покормим птичек»  ощипывание кусочков теста.  3. «Вот какая глина» - знакомство с глиной как с изоматериалом.  4. «Листики» - отщипывание кусочков и сплющивание – цветное тесто  5. «Пуговицы на пальто кукле Кате» - отщипывание кусочков и сплющивание – глина.  6. «Овощи в корзинке» - отщипывание кусков и скатывание в щары. – глина.  7. «Морковка для супа» - раскатывание столбиков из глины.  8. «Нарежем хлеб к обеду» -скатать столбик из глины  и нарезать стекой.  9. «Сосиски на обед» - раскатывание столбиков из теста розового цвета.  10. «Сушки и баранки для мамы и бабушки» - раскатывание жгутов и сворачивание в кольцо – глина  11. «Мисочка» для кошечки и собачки – скатывание шаров и сплющивание в диск – глина. | | 12. «Снежные комочки» -  скатывание шаров из теста.  13. «Цветные карандаши» - раскатывание столбиков и теста двух цветов.  14. «Угощение для матрёшек» - скатывание мелких шариков из глины.  15. «Снеговик» -снеговик из двух шаров – тесто.  16. «Колёса большие и маленькие» - раскатывание жгутов и сворачивание в кольцо – глина.  17. Коллективная работа «Фрукты на блюде» - разноцветное тесто.  18. «Зёрнышки для птичек» - глина  19. «Зайчик» - из глины скатывание двух шаров, прощипывание ушек.  20. «Лесенка» - раскатывание жгутов и складывание на плоскости ( клеёнки или досточки)  лесенки – глина.  21. «Зубная щётка» раскатывание жгутов и складывание на плоскости клеёнки или досточки)   зубной щётки – глина.  22. «Пирожки» -  отламывание кусочков и скатывание овалов и насечки стекой глина | | 23. «Оладушки» сплющивание шаров – глина.  24. «Цветочки» - заготовка см «Рисование» лепестки из цветного теста: расплющивание шаров.  25 «Железная дорога» -  раскатывание жгутов и складывание на плоскости ( клеёнки или досточки)  железной дороги – глина.  26. «Цыплёнок» из жёлтого теста, скатывание двух шаров и прищипывание клюва.  27. «Заборчик» слепить столбики из глины прикрепить их вертикально в виде заборчика.  28 «Бревенчатый домик» - коллективная работа (столбики из глины)  29. «Мячи большие и маленькие» - тесто двух цветов  30 «Рыбка» сплющивание шара из глины, плавник и хвостик из цветного картона воткнуть в слепленную рыбку.  31. «Солнышко» - из цветного теста  раскатывание жгутов и складывание на плоскости ( клеёнки или досточки)  32. «Божья коровка»  - лепка из солёного теста двух цветов: красный – туловище (сплющенный шар),  точки – сплющенные горошины из теста чёрного цвет |
| **Конструирование** | 1 «Башенка из кубиков»  2.«Высокая и низкая башни»  3.«Разные башни»  4.«Башенка из кирпичиков»  5.«Узкая дорожка зеленого цвета»  6.»Узкая дорожка жёлтого цвета»  7.**«**Широкая дорожка»  8.Разные дорожки  9.«Стул для зайки»  10. «Стол для зайчика»  11. «Кроватка для зайчика» | | 12. «Кроватка для зайчика и мишки»  13 Игра «Построй такой же»  14  «Автобус»  15 «Грузовик»  16 «Машинки»  17 «Машинки едут по дорожке»  18 «Строим железную дорогу»  19 «Заборчик»  20 «Разноцветный заборчик»  21 «Узкая скамеечка»  22 «Широкая скамеечка» | | 23 «Узкие воротца»  24 «Домик»  25 «Домик с окном»  26 «Домик с заборчиком»  27 «Лестница»  28 «Широкая лестница»  29 «Горка»  30 «Горка для зайчика»  31. «Гараж для машины»  32 «Мостик» |
| **Музыкальное развитие** | **Слушание:**  -«Лошадка», муз. Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  -«Наша погремушка», муз. И. Арсеева. Сл. И. Черницкой; »,  -«Ай-да», муз. В.Верховинца;  -«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  - «Осенью», муз. С.Майкапара;  -«Корова», муз. М.Раухвергера, сл.О.Высотской;  - «Догонялки» муз. Н. Александровой сл. Т.Бабаджан;  -«Из под дуба» рус.нар.плясовая;  -«Кошечка» ( к игре «Кошка и котята», муз. В.Ветлина, сл. Найдёнова;   «Микита» белорус. Нар.мелодия., обр. С. Полонского  **Музыкально-ритмические движения**:  -«Погремушечка, попляши», муз. И.Арсеевой, сл. И.Черницкой  -«Бубен» рус.нар. мелодия.  - «Погуляем», муз. И.Арсеевой, сл. И.Черницкой;  -«Ай-да», муз. В.Верховинца;  -Дождик», муз.и сл. Е.Макшанцевой;  -«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  --«Из под дуба» рус.нар.плясовая;  -«Кошечка» ( к игре «Кошка и котята», муз. В.Ветлина, сл. Найдёнова;  -«Микита» белорус. Нар.мелодия., обр. С. Полонского;  -«Козлятки» укр.нар.мел. сл.Е. Мекшанцевой.  **Пение:**  -«Вот как мы умеем» муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  -«Дождик» рус.нар.мелодия в обработке В.Фаре.  -«Колыбельная» муз. М.Красева  -«Идёт коза рогатая», обрюА.Гречанинова;   «Ладушки»  рус.нар.мелодия  - «Кошечка» муз. В.Ветлина, сл. Найдёнова;  -«Собачка» муз. М.Раухвергера, сл.Н.Коммисаровой | | **Слушание:**  - «Зима», «Зимнее утро», муз. П.Чайковского  -«Зайка» р.н.мелодия. обр. Ан.Александровой, сл. Т.Бабаджан;  -«Слон», » (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса);   «Птички» (вступлении), муз. Г. Фрида;  - «Гопачок» укр.нар. мелодия обр. М. Раухвергера;  - «Где ты зайка?» рус.нар. мел.обр. Е.Тиличеевой   -«Пляска с платочком» муз. Е.Тиличевой, сл. Г.Грантовский;  -«Пляска с куклами»,  нем.нар.плясовые мелодии, сл.А. Ануфриевой.  **Музыкально-ритмические движения**:  -«Колокольчик» », муз. И.Арсеевой, сл. И.Черницкой  -- «Гопачок» укр.нар. мелодия обр. М. Раухвергера;  - «Догонялки» муз. Н. Александровой сл. Т.Бабаджан;  «Птички» (вступлении), муз. Г. Фрида;  - «Где ты зайка?» рус.нар. мел.обр. Е.Тиличеевой  - «Где ты зайка?» рус.нар. мел.обр. Е.Тиличеевой  -«Пляска с куклами»,  нем.нар.плясовые мелодии, сл.А. Ануфриевой.  -«Пляска с платочком» муз. Е.Тиличевой, сл. Г.Грантовский;  **Пение:**  **-**«Колокольчик» », муз. И.Арсеевой, сл. И.Черницкой  -«Зима» муз.В.Карасёвой, сл. Н.Френкель  «Ёлочка» муз. Е.Тиличеевой.сл.М.Булатова  - «Баю» (колыбельная) муз. М.Раухвергера.  -«Птичка» муз.М.Раухвергера,сл.А.Барто  - «Где ты зайка?» рус.нар. мел.обр. сл. Е.Тиличеевой. | | **Слушание:**  - «Весною»,  муз. С.Майкапара;  -«Цветики» муз. В.Карасёвой, сл. Н.Френкель;  - «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса;  -«Полянка» рус.нар.мелодия, обр. Г.Фрида;  «Стуколка» укр.нар.мел.;  -«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой;  - «Юрочка», белору.русс. нар. Плясовая мел. Обр. Ан.Александровой;  -«Пляска с платочками» нем.нар.плясовые мелодии, сл.А. Ануфриевой;  -«Марш и бег» » муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  **Музыкально-ритмические движения**  -«Полянка» рус.нар.мелодия, обр. Г.Фрида;  -«Стуколка» укр.нар.мел.;  -«Утро» муз. Г.Гриневича, сл. С.Прокофьевой;  - «Юрочка», белору.русс. нар. Плясовая мел. Обр. Ан.Александровой;  -«Пляска с платочками» нем.нар.плясовые мелодии, сл.А. Ануфриевой;  -«Марш и бег» » муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;  **Пение:**  «Кто нас крепко любит» муз.и сл. И.Арсеевой  -«Белые гуси» муз. М.Красеева, сл. М.Клоковой;  -«Цыплята» муз.А.Филлипенкосл.Т.Волгиной  -«Лошадка» муз. И.Арсеевой сл.В.Татаринова.  -«Кря-кря» муз.И.арсеевой ,сл.Н.Чечериной. |
| **Физическое воспитание:**Согласно пособию С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей Москва «Просвещение» 1987 | | | | | |
| **Развитие игровой деятельности** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь**  «Семья»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Мама кормит, одевает, раздевает дочку  Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития».  Д/и «Напоим куклу чаем».  Чтение: С.Капутикян «Маша обедает».  Рассматривание иллюстраций. Д/упр.: «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай, спой кукле песенку».  Д/и «Уложим куклу спать», «У нас порядок».  Рассматривание иллюстраций.  Д/и «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать»Продуктивная деятельность: «Ленточки сушатся на веревке».  «Строительство»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций. Д/упр. «Поставим кубики рядом».  Д/и «Построим зайке домик».  Чтение: Б.Заходер «Строители».  «Магазин»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Мама с дочкой приходят в магазин, покупают овощи, фрукты. Продавец отпускает продукты  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я выбирала фрукты в магазине» | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль**  «Парикмахерская»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет; он вежлив и внимателен  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую»  Д/и «Покажем кукле, как работает парикмахер»  «Транспорт»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей  Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику  По улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы, маршрутные такси и автомобили перевозят пассажиров  *Приёмы:*  Беседа «Как машины по улице ездят».  Чтение: А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер».  Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение Б.Заходер «Строители»  Д/и «Покажем мишке, как украшают дома к празднику»  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение за транспортом.  Рассказ воспитателя.  Чтение Н.Павлова «На машине»  Д/упр. «Расскажем куклам, как работаем водитель автобуса»  «Поликлиника»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает укол.  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили на прививки».  «Магазин» - повторение | | **3 квартал: март, апрель, май**  «Поликлиника»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков***  Врач пришел к больному ребенку, осматривает его, дает лекарство.  *Приёмы*  Рассказ воспитателя «Когда я заболела»  Д/упр.: «Попроси куклу показать горлышко», «Измерь температуру зайчику»  Продуктивная деятельность: «Таблетки для больных зверюшек»  «Магазин»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  В магазине продаются игрушки.  Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги.  Продавцы вежливо разговаривают с покупателями  *Приёмы*  Чтение Ч.Янчарский «В магазине игрушек».  Д/упр.: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с  продавцом в магазине»  «Парикмахерская»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Мастера стригут, причесывают, посетители ждут очереди.  *Приёмы:*  Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую».  Д/и «Что нужно парикмахеру»  «Транспорт»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***  Водители автобусов  перевозят пассажиров, объявляют остановки  *Приёмы:*  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы ездили на автобусе».  Продуктивная деятельность: «Колеса для автобуса»  «Поликлиника»  ***Содержание и объем игровых умений и навыков:***: Врач измеряет  рост и вес, делает прививки, выдаёт витамины.  *Приёмы:*  Целевое посещение медицинского кабинета.  Д/упр. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»  Целевое посещение медицинского кабинета.  Д/упр. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес». | |
| **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения**  **со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь** | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль** | | **3 квартал: март, апрель, май** | |
| - продолжать учить здороваться и прощаться; учить благодарить после еды;  - прислушиваться к указаниям взрослых; способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми.  -учить обращаться друг к другу по имени. | | - учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на его просьбы и предложения; учить вежливо обращаться с просьбой.  - закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания;  - поддерживать доброжелательные отношения между детьми;  - закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания; | | - способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними;  - закреплять умение сочувствовать друг другу, учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм;  - способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице, закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.  - учить с просьбой к взрослым и детям, здороваться и прощаться, благодарить за услугу. | |
| **6.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах**  **Образовательная область «Труд»** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь**  ***Хозяйственно-бытовой труд:***  - помогать приносить воду в лейке для полива цветов;  - помогать  ухаживать за растениями в уголке природы.  - помощь воспитателю в уходе за игрушками (подать игрушку,  помочь поставить после мытья на место);  - помощь воспитателю в организации занятий (раздача и сбор досочек для пластилина и салфеток);  - помощь младшему воспитателю в накрывании стола (раздача салфетниц).  - помощь младшему воспитателю: ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба);  - ставить свой стул на занятие.  *Труд на участке:*  - побуждать собирать игрушки перед уходом с прогулки;  - собирать камешки.  - учить собирать игрушки после прогулки;  - собирать листья в ведерки, относить к определенному месту.  - продолжать учить собирать игрушки после прогулки;  - помогать сгребать листья с участка.  - побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке;  - учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)  - насыпать корм для птиц в кормушку.  *Ознакомление с трудом взрослых:*  -труд воспитателя; младшего воспитателя.  -труд  повара.  -труд продавца. | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль**  ***Хозяйственно-бытовой труд:***  - помощь младшему воспитателю: ставить на стол салфетки, хлебницы (без хлеба);  - ставить свой стул на занятие.  - намыливать салфетки и тряпочки мылом;  - приносить и уносить свой стул;  - разбирать и убирать на место конструктор «Лего»  - помощь воспитателю в посадке лука;  - помощь в поливе комнатных растений и лука;  - учить ухаживать за растениями (протирать пыль с листьев)  *Труд на участке:*  - побуждать сметать снег со скамеек, построек на участке;  - учить собирать снег в кучу, побуждать делать простейшие постройки и обыгрывать их (стул, стол для кукол)  - насыпать корм для птиц в кормушку.  - учить лепить из снега комочки, обыгрывать их;  - продолжать учить помогать в уборке участка от снега.  - продолжать учить собирать снег в кучу, делать несложные постройки и обыгрывать их  *Ознакомление с трудом взрослых:*  - труд врача, медсестры в детском саду;  -труд парикмахера.  -строитель.  -шофёр | | **3 квартал: март, апрель, май**  ***Хозяйственно-бытовой труд:***  - поливать растущий лук;  - помощь воспитателю при мытье игрушек;  - стирка кукольного белья.  - полив ростков гороха;  - сбор урожая зеленого лука;  - посадка рассады цветов для клумбы;  - помощь в мытье уличных игрушек  - помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья;  - принимать участие в ремонте книг;  - ставить стул на занятие, для приема пищи, а также убирать его за собой  *Труд на участке:*  - закреплять умение собирать снег в кучки, лепить и катать комки, побуждать сравнивать их с предметами и животными;  - учить копать снег деревянной лопаткой;  - собирать игрушки в корзину после прогулки.  - учить делать стоки для воды с участка (ручейки);  - продолжать учить собирать игрушки в корзину после прогулки  - помогать воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольного белья;  - принимать участие в ремонте книг;  - ставить стул на занятие, для приема пищи, а также убирать его за собой  *Ознакомление с трудом взрослых*  *-труд музыкального руководителя.*  *-труд дворника в детском саду.* | |
| **Образовательная область «Безопасность»** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:**  ПДД:  *Содержание*  Формировать представление о цвете (красный, зеленый)  Познакомить с транспортом (машиной) и ее составными частями (рулем, колесами), Знакомить со значением слов *шофер, машина*  Дать представление о том, что такое дорога.  Учить различать узкую дорогу для взрослых и детей и широкую дорогу для машин (грузовых и легковых)  *Приёмы:*  Рассматривание игрушки-машины; наблюдение за с/р игрой «Мы шоферы»; игра «Красный – зеленый»; игровые ситуации «Куклы едут на машине», «Угадай по звуку»  игр.упражнение «Кто внимательный», конструирование «Широкая, узкая дорожка», рисование «Дорога для машин»    Знакомить с правилами катания на санках зимой.  ППБ:  Театр игрушек «Как котята играли  со спичками» и чтение потешки «Тили-бом». | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль**  ПДД  *Содержание*  Знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)  Учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку  Развивать у детей наблюдательность, умение правильно оценивать движение на дороге (быстро-медленно, едут вперед-назад, близко-далеко)  *Приёмы:*  Наблюдение за ездой машин, наблюдение игры детей старших групп на транспортной площадке, игры-инсценировки «Как машина зверят катала», «К нам едут гости»,  д/и «Разрешено-запрещено», «Можно-нельзя», «Правильно-неправильно»,  п/и «Воробушки и автомобиль»,  рисование «Дорожка для зверят», «Дорога для машин».  Знакомить с правилами катания на санках зимой.  ППБ:  -Чтение ск. К. Чуковского  «Путаница»,                  -рассматривание игрушки пожарной машины,                 -игра «Можно-нельзя», метод прямого запрета «Спички детям не игрушка» .  -Игровая ситуация «Мишутка вызывает  пожарную охрану» | | **3 квартал: март, апрель, май**  ПДД  ***Содержание***  Продолжать формировать представление о цвете (красный, зеленый)  Продолжать учить быть внимательными, дорогу переходить на красный свет нельзя, по дороге идти только со взрослым, держась за руку.  Продолжать знакомить с элементами правил поведения на дороге (быть осторожными, не бегать)  *Приёмы:*  Наблюдение игры «Шофер», игра на транспортной площадке, катание машин и езда на велосипедах, д/и «Разрешено-запрещено», «Собери светофор», «Найди свой цвет»,  ситуация общения «Цвет и форма», игровая ситуация «Угадай по звуку»,  конструирование «Автобус», «Трамвай»  Безопасность дома:  ППБ  П.и. «Пожарные машины едут на вызов» описание игры см. в приложении. | |
| **Познавательно-речевое направление** | | | | | |
| **Наблюдения на прогулке** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:**  ***Мир растений***  Дать представление:  - о травянистых растениях;  - об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе;  - о деревьях:  Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)  - любование осенними листьями;  - различие листьев по цвету (желтый, зеленый, красный), высокие и низкие цветущие растения.  Закреплять знания о фруктах – яблоках и грушах.  Познакомить с рябиной, развивать умение узнавать и называть плоды рябины.  Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом,листья деревьев меняют окраску.  ***Мир животных*:**  Дать общее представление о птицах – голубях, воронах, воробьях.  Учить узнавать пернатых по внешнему виду.  Дать представление о насекомых – бабочках, жуках, божьих коровках.  Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т.д.)  Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.  Показать отличительные особенности насекомых.  Воспитывать у детей доброе отношение к птицам, насекомым.  *Неживая природа:*  Дать элементарное представление о свойствах песка.  Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.  Показать природное явление – ветер  Дать элементарное представление о свойствах воды.  Показать, что осенний дождь может быть разным, особенности осеннего неба.  Учить:  - наблюдать, есть ли на небе тучи, солнышко;  - отмечать, какое небе (хмурое, чистое, голубое, ясное);  - отвечать на вопросы, например: «Что сделали тучи?» *(Закрыли солнце)* | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль**  ***Мир растений***  Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки.  Показать особенности травянистых растений в зимний период.  Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Рассмотреть ель и березу, предложить найти различия .Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам, чувство красоты зимнего убранства деревьев  ***Мир животных*:**  Расширять представления о птицах – голубях, воронах, воробьях, синицах.  Дать представление о снегирях.  Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду.  Наблюдать за повадками птиц около кормушки.  *Неживая природа:*  Показать:  - солнце светит во все времена года;  - особенности зимнего неба.  Познакомить с характерными признаками зимы.  Формировать общее представление о зимних явлениях природы  Знакомить со свойствами воды.  Закреплять представления о признаках зимы.  Наблюдать метель, послушать завывание ветра, как он несет снег, наметает сугробы  *Эксперименты со снегом*. Превращения снежного колобка. | | **3 квартал: март, апрель, май**  ***Мир растений***  Показать изменения, происходящие с деревьями в природе в весенний период.  Закреплять представления о кустарниках.  Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не топтать, не рвать).  Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой.  Показать:  – первые весенние цветы;  – изменения, происходящие с кустарниками в весенний период;  – посадку овощей  ***Мир животных*:**  Расширять представления о поведении птиц весной.  Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей, ворона, скворец)  Показать отличительные особенности червей.  Отметить появление насекомых.  Продолжать учить различать насекомых.  Воспитывать у детей доброе отношение к насекомым  *Неживая природа:*  Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.  Показать:  - свойства снега весной;  - что весной солнце светит и пригревает землю.  Показать:  – особенности весеннего неба;  – что весенний дождь может быть разным.  Обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или он после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки». | |
| **Формирование элементарных математических представлений ,**  **Сенсорное развитие** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:**  **Сенсорное развитие:**  - учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки;  - учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки;  *(«Разложи фигуры по местам», «Найди пару по форме», «Пирамидки», «Две башни» и др.)*  - учить распознавать и раскладывать однородные предметы двух разных цветов (красный, зеленый);  - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;  - учить нанизывать кольца пирамидки по цвету;  - учить складывать двухместную матрешку.  *(«Цветные кубики», «Разноцветные палочки», «Две коробки», «Большие и маленькие кубики», «Веселые матрешки» и др.)*  - учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырех предложенных цветов;  - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы;  - учить различать и называть желтый цвет, закреплять знание красного и зеленого цветов;  - закреплять умение складывать двухместную матрешку;  - учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.  *(«Цветные кубики», «Цветные парочки», «Разложи по  коробочкам», «Четвертый лишний», «Вкладыши и башенки», «Веселые матрешки» и др.)*  **Формирование элементарных математических представлений:**  - знакомить с названиями, расположением и предназначением предметов обихода в группе, размещением игрушек;  - знакомить с названиями, расположением и предназначением отдельных помещений: спальня, туалетная комната, раздевальная комната, музыкальный зал, медицинский кабинет.  - учить узнавать свой групповой участок, знакомить с расположением игрового оборудования.  - знакомить с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Вот веранда: в ней можно посидеть на скамейке, отдохнуть, спрятаться от дождя, а вот там – клумба с цветами»  *(п/и: «Догони мяч», «Добежим до флажка», «Достанем игрушку», «Поезд», «Прятки», «Птички летают»;*  *игр.упр. «Тут и там», «Где же мишка?» )* | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль:**  **Сенсорное развитие:**  - упражнять в различении и назывании основных цветов;  - упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы;  - учить складывать трехместную матрешку;  *(«Разноцветные палочки», «Найди такую же фигуру», «Найди лишнюю фигурку», «Разложи фигуры по местам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки»,  «Веселые матрешки» и др.)*  - познакомить детей с коричневым цветом;  - учить выделять и называть его;  - упражнять в использовании застежек на липучке;  - учить шнуровке  - познакомить детей с черным цветом, учить выделять и называть его;  - учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины;  - учить нанизывать мелкие предметы на шнур.  *(«Разложи фигурки по домикам», «Вкладыши и башенки», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)*  **Формирование элементарных математических представлений:**  - развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела; их пространственное расположение;  - учить:          показывать на себе, где голова, лицо, ноги, руки, спина, живот; на лице – глаза, уши, рот, нос, губы;          объяснять, что мы делаем глазами, ушами и т.д.  - закреплять знания и умения, полученные при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»;  - учить:          рассматривать однородную группу игрушек; называть их; отвечать на вопрос: «Как много лисичек, зайчиков?»          создавать однородную группу предметов, путем добавления предметов к предмету; называть количество (много); акцентировать внимание на количестве.  *(игр.упр. «Тут и там», «Где же мишка?», «Прячьтесь в домик», «Вверх и вниз», «Зайцы и лиса», «Грибы на поляне» и др. )*  Дать понятие «много»  Учить совершать игровые действия с группой из однородных игрушек (одинакового вида, цвета, величины, формы, материала) Закреплять умение отвечать на вопрос *сколько?* совершая игровые действия с группой из однородных предметов. | | **3 квартал: март, апрель, май**  **Сенсорное воспитание:**  - закреплять знание основных цветов;  - развивать мелкую моторику пальцев (шнуровка, пуговицы);  - учить складывать пирамидку.  *(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Четвертый лишний», «Соберем бусы» и др.)*  - упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;  - продолжать развивать мелкую моторику пальцев;  - закреплять умение собирать пирамидку по форме;  - упражнять в различении и назывании цветов  *(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» и др.)*  - упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей;  - продолжать развивать мелкую моторику пальцев;  - закреплять умение собирать пирамидку по форме;  - упражнять в различении и назывании цветов  *(«Сортировка», «Раскладываем пальчики», «Пирамидки», «Вкладыши и башенки», «Соберем бусы», «Фигуры играют в прятки» и др.)*  - закреплять знание основных цветов, умение выделять и называть их;  - упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец;  - закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей (5-8 размеров).  **Формирование элементарных математических представлений:**  Упражнять в умении отвечать на вопрос *сколько?*, рассматривая группы того или иного вида, отличающиеся по цвету.  Познакомить с понятиями «большой», «маленький».  Учить строить конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц».  Развивать умение отвечать на вопросы:  - Сколько кукол пьет чай?  - Сколько зайцев пляшет?  - Сколько матрешек гуляет?  Знакомить с понятиями «много», «один».  Учить сравнивать группы предметов с одним предметом  Закреплять понятия «много-один», «один-много» в игр.д-ти  Учить:  – отвечать на вопросы:  - Сколько у тебя цветов? *(один)*  - Сколько их осталось в вазе? *(много)*  – понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе  много цветов»  Ввести понятия «много-мало», «мало-много».  Учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами  Закреплять умения:  – сравнивать неравные группы предметов;  – строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке – мало».  Упражнять в умении:  – различать группы предметов и называть их;  – создавать неравные группы предметов: «много кубиков – мало кубиков»  Знакомить с понятиями «большой», «маленький».  Учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла  Упражнять в умении:  – отвечать на вопросы: «Что создано из наших деталей?», «Какого они цвета?», «Какого они размера?»;  – создавать речевые конструкции: «Большой стол построим для большого Мишки из больших кирпичиков», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков» | |
| **Чтение художественной литературы** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:** | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль:** | | **3 квартал: март, апрель, май** | |
| Потешки: «Наша Маша маленька…»,  «Пошёл котик на т»оржок…», «Ай-ду, сидит ворон да дубу», «Ты собачка не лай», «Сорока-сорока», «Мальчик-пальчик».  Русские народные сказки:   «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Как коза избушку построила», «Петушок и бобовое зёрнышко».  Авторские произведения: проза и поэзия  Л.Толстой  ск. «Три медведя».  С. Чарушин «Кошечка».  З.Александровой «Прятки» | | Потешки:   «Заяц Егорка», «Гуси вы гуси», «Огуречик, огуречик…», «Бежала лесочком лиса с кузовочком»  Русские народные сказки: «Рукавичка», «Маша и медведь», «Лиса и заяц».  Авторские произведения: проза и поэзия  З.Александрова «Ёлочка».  А.Барто «Девочка-рёвушка».  К.Чуковского «Цыплёнок»  Н. Саконская «Где мой пальчик?»  Л.Толстой «Спала кошка на крыше»  С.Михалков «Песенка друзей» | | Потешки  Р.н.п. «Мыши водят хоровод», «Кисонька-мурысонька», «Тили-бом!, тили-бом»! «Как у нашего кота», «Едет белка на тележке…»  Русские народные сказки:   «Кот, петух и лиса», «Жихарка»  Авторские произведения: проза и поэзия  К. Чуковский «Путаница»  П.Воронько «Обновки»  В.Бианки «Лис и мышонок»  Б.Заходер «Строители», «Шофёр»  К.Ушинский «Лиса Патрикеевна», «Васька кот»  С.Маршак «Детки в клетке | |
| **Физкультурно – оздоровительное направление:**  **Формирование навыков самообслуживания, К.Г.Н.** | | | | | |
| **1 квартал: сентябрь, октябрь, ноябрь:** | | **2 квартал: декабрь, январь, февраль:** | | **3 квартал: март, апрель, май** | |
| **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**  -  учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых;  - самостоятельно снимать колготки и трусики в туалете; учить доставать из шкафа уличную одежду, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате;  - учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок.  - учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать руки; учить проситься на горшок | | **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**  **-**учить аккуратно есть пищу, откусывать небольшие кусочки,  жевать коренными зубами, а не передними  -  закреплять умение держать ложку в правой руке;  - учить расстегивать застежки на липучках; учить надевать обувь, убирать в шкаф одежду; при раздевании ко сну побуждать снимать платье, рубашку, затем обувь;  - продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями.учить отжимать их после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место | | **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**  - совершенствовать умение есть самостоятельно, не оставляя ее за щекой, учить пользоваться салфеткой;  - продолжать учить застегивать пуговицы, учить надевать носки, гольфы, начиная с носка;  - учить засучивать рукава перед умыванием, не разбрызгивая воду,  закреплять умение пользоваться носовым платком. | |
|  |  |  |  |  |  |

**8.Взаимодействие с родителями**

Консультации, беседы, диспуты, практикумы, оформление родительских уголков, папок-передвижек, ширм и другие формы взаимосвязи с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема, форма работы** | **Ответственные и участники.** |
| **сентябрь** | 1 | «Работа с детьми раннего возраста в период адаптации в ДОУ(консультация) | Воспитатель Родители |
| 2 | «Как провести выходной с малышом (круглый стол)» | Воспитатель, родители |
|  |  |  |
| **октябрь** | 1 | «Подвижная игра в жизни ребёнка» (Консультация) | Воспитатель, родители |
| 2 | «Игры и занятия с  ребенком дома»(обмен опытом) | Воспитатель |
| **ноябрь** | 1 | Внимание! Гиперактивные дети. | Воспитатель, родители |
| 2 | «Какие игрушки нужны малышу?» | Воспитатель, родители. |
| 3 | «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» - консультация |
| **декабрь** | 1 | «Одежда малыша зимой» - папка-передвижка | Воспитатель, работник. |
| 2 | Режим дня в жизни ребёнка (Консультация) | Воспитатель, родители |
| 3 | «Уберите спички от детей!» - наглядная информация в уголке родителей | Воспитатель, родители |
| 1 | «Можно ли добиться послушания детей» - консультация | Воспитатель, родители |
| **январь** |
| 2 |  |  |
| 3 | «Воспитание единственного ребенка в семье» - папка -передвижка | Воспитатель, родители |
|  |  |  |
| **февраль** | 1 | «Артикуляционная гимнастика дома» (Консультация) | Воспитатель. родители |
| **март** | 1 | «Одежда детей весной» -консультация | Воспитатель, родители., |
| 2 | «Как избавить ребенка от нежелательной привычки» | Воспитатель, родители |
| 3 | «Питание ребёнка младшего возраста» - консультация | Воспитатель, родители |
| **апрель** | 1 | «Почему ребёнок говорит плохо» (Консультация) | Воспитатель, родители |
| 2 | «Маленьким детям о природе» -наглядная информация в уголке для родителей | Воспитатель |
| 3 | «Берегите детей!» (ПДД, ППБ, ОБЖ) - наглядная информация в уголке для родителей» | Воспитатель |
| **май** | 1 | «Влияние бабушек на воспитание внуков» - круглый стол | Воспитатель, родители |
| 2 | «Профилактика простудных заболеваний» - консультация | Воспитатель, родители |
| 3 | «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» (Консультация) |
| **ЛЕТО** | | «Летний отдых с пользой» - консультация «Безопасный отдых детей у воды» - наглядная информация в уголке для родителей.  «Игры детей на природе» - папка-передвижка  «Питьевой режим в летний период» -консультация  «Игры с водой летом» - папка -передвижка | Воспитатель |

**9.Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **II группа раннего возраста** | |
| **Зимний период** | **Летний период** |
| 1.**Прием, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика**  **2.Подготовка к завтраку, завтрак**  **3.Подготовка к НОД**  **4.НОД**  **5.Самостоятельная деятельность**  **6Второй завтрак**  **Игры, подготовка к прогулке**  **Прогулка, возвращение с прогулки**  **Подготовка к обеду**  **Обед**  **Подготовка ко сну**  **Дневной сон**  **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность**  **Полдник**  **НОД, самостоятельная деятельность**  **Игры, прогулка, уход домой** | **8.00-9.00**  **9.00.-9.30**  **9.30-9.40**  **9.40-10.10**  **10.10-9.15**  **9.15-9.20**  **11.00- 11.15**  **11.30.-12.00**  **11.30-11.45**  **11.45-11.50**  **11.50-12.00**  **12.00-15.00**  **15.00-15.30**  **15.30 -15.45**  **15.45-15.54**  **17.00 -18.30** | **8.00-9.0 0 (прием детей на улице)**  **8.30.-8.55**  **8.55-9.00**  **9.00-9.09**  **9.09-9.15**  **9.15-9.20**  **11.00- 11.15**  **11.30.-12.00**  **11.30-11.45**  **11.45-11.50**  **11.50-12.00**  **12.00-15.00**  **15.00-15.30**  **15.30 -15.45**  **15.45-15.54**  **17.00 -18.30** |
|  | | |

**10.Планируемые результаты освоения детьми младшего возраста образовательной программы**

**Физкультурно-оздоровительное направление**

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Физическая культура»

  -Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

-Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

-Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.

-Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и.т.д.

-Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

-Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Здоровье»

Антропометрические показатели (рост, вес в норме).

-Самостоятельно или при небольшой помощи взрослых выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

-Имеет первичное представление о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности

-Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)

-При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

-Умеет самостоятельно есть.

**Познавательно-речевое направление**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Познание»**

Формирование целостной картины мира

-С интересом рассматривает картинки, иллюстрации.

-Использует предметы – заместители.

-Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

-Отвечает на простейшие вопросы (кто?, что?, что делает?)

-Проявляет интерес  к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

-Различает и называет предметы ближайшего окружения.

-Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

-Узнаёт и называет некоторых домашних  и диких животных и  детёнышей Сибирского региона

-Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)

-Различает некоторые деревья ближайшего окружения

-Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях

Конструктивная деятельность

-Сооружает элементарные постройки по образцу, используя большинство форм.

 -Проявляет желание строить самостоятельно.

-Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

-Различает основные формы деталей строительного материала.

Формирование элементарных математических представлений

-Может образовать группу из однородных предметов.

-Различает один и много предметов.

-Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

-Узнаёт шар и куб.

-Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Коммуникация»**

-Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

-Речь становиться полноценным средством общения с другими детьми.

-Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимет).

-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области**

**«Чтение художественной литературы»**

-С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения)

-Слушает доступные по содержанию стихи, рассказы, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

-Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога

**Социально-личностное направление.**

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области «Социализация»**

-Принимать участие в играх (подвижных ( с несложным содержанием и простыми движениями), театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

-Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

-Имеет первичные представления об элементарных навыках поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдать их.

-Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

-Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использует предметы-заместители.

-Имеет первичные представления о себе как о человеке: знает названия основных частей тела, их функции, знает своё имя, свой пол, имена членов семьи.

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстников.

-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

-Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

-Использует в игре замещение недостающего предмета.

-Общается в диалоге с воспитателем.

-В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

-Следит за действиями кукольного театра.

-Называет имена членов семьи и воспитателей.

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области**

**«Труд»**

-Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

-Наблюдает за трудовыми процессами воспитателей в уголке природы.

**Планируемые результаты освоения детьми образовательной области**

**«Безопасность»**

-Соблюдает элементарные правила  поведения в детском саду.

-Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

**Художественно-эстетическое направление**

**Образовательная область «Музыка»**

-Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные произведения музыкального искусства, различает весёлые и грустные мелодии.

-Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

-Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

-Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

-Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

-Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства.

-Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

-Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.

-Умеет раскатывать комок глины, солёного теста прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

-Лепит несложные  предметы;  аккуратно пользуется глиной, соленым тестом.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно –** | **Образовательная деятельность в** | **Самостоятельная** | **Взаимодействие с** |
| **образовательная деятельность** | **ходе режимных моментов** | **деятельность детей** | **семьями воспитанников** |
| Игры | Сюжетно-ролевые игры | Сюжетно-ролевые игры | Праздники |
| Беседы | Беседы | Рассматривание | Развлечения |
| Чтение художественной литературы | Решение проблемных ситуаций | Просмотр мультфильмов | Собрания |
| Наблюдение | Чтение художественной литературы | Дидактические игры | Круглый стол |
| Реализация проектов | Рассматривание | Конструирование | Телефонные звонки |
| Экспериментирование | Задания | Продуктивные виды | Открытые просмотры |
| Драматизация | Поручения | деятельности и др. | Наглядная информация |
| Интегративная деятельность | Дежурство |  | и др. |
| и другое | Ситуативный разговор и др. |  |  |

*7.5. Задачи воспитания и развития по образовательным областям*

**Образовательная область «Физическая культура»**

*Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными*

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей;
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;

3. Развивать у детей умение согласовывать свои движения с движениями других;

1. Развивать у детей физические качества;
2. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

**Образовательные области «Здоровье» и «Безопасность»**

Растим детей здоровыми, крепкими, закаленными

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Развивать | представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека; |
| 2. | Развивать | интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; |

1. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях;
2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
3. Обогащать и совершенствовать умения правильно совершать процесс умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;
4. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Осваивать правила культурного поведения за столом;
6. Развивать умение отражать в игре культурно – гигиенические навыки.

**Образовательная область «Социализация»**

* *игре ребенок развивается, познает мир, общается* 
  1. Постепенно развивать игровой опыт ребенка;
  2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческому

проявлению в игре и игровому общению со сверстниками;

*Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других*

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты;

2. Развивать доброжелательное отношение к близким людям, пробуждать эмоциональную отзывчивость;

1. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в играх, помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками;
2. Формировать представления о людях, расширять представления о ближайшем окружении;

**Образовательная область «Труд»**

*Развиваем ценностное отношение к труду*

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах х( )б труда, направленных на заботу о детях;

2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу;

1. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения, бережного отношения к предметам и игрушкам;
2. Приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.

**Образовательная область «Познание»**

1. Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностях;
2. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
3. Обогащать и совершенствовать умения правильно совершать процесс умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого;
4. Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Осваивать правила культурного поведения за столом;
6. Развивать умение отражать в игре культурно – гигиенические навыки.

**Образовательная область «Социализация»**

* *игре ребенок развивается, познает мир, общается* 
  1. Постепенно развивать игровой опыт ребенка;
  2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческому

проявлению в игре и игровому общению со сверстниками;

*Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других*

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты;

2. Развивать доброжелательное отношение к близким людям, пробуждать эмоциональную отзывчивость;

1. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в играх, помогать в освоении способов взаимодействия со сверстниками;
2. Формировать представления о людях, расширять представления о ближайшем окружении;

**Образовательная область «Труд»**

*Развиваем ценностное отношение к труду*

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах труда, направленных на заботу о детях;

2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия к простейшему сенсорному анализу;

1. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения, бережного отношения к предметам и игрушкам;
2. Приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.

**Образовательная область «Познание»**

*Развитие сенсорной культуры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений | о многообразии свойств |
|  | предметов окружающего мира; |  |
| 2. | Поддерживать и развивать интерес к обследованию предметов и действиям с ними; |  |
| 3. | Знакомить с разными видами сенсорных эталонов, формировать умение сравнивать | предметы по основным |

свойствам, устанавливая тождество и различие.

Ребенок открывает мир природы

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой;
2. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность, привлекать к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы, животными экологической комнаты.

*Делаем первые шаги в математику*

1. Привлекать внимание к освоению свойств предметов, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами;
2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять творческую инициативу;
3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения .

**Образовательная область «Коммуникация»**

*Развиваем речь и коммуникативные способности детей*

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым;
3. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, стимулировать вступать в контакт с окружающими;
4. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения, стимулировать детские высказывания;
5. Обогащать словарь детей, развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
6. Учить использовать речевые формы вежливого обращения.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

*Ребенок в мире художественной литературы*

1. Воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно слушать;
2. Обогащать личный опыт знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем;
3. Способствовать восприятию и пониманию текста, поддерживать эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

*Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Развивать желание участвовать в играх эстетической направленности, рисовать, лепить самостоятельно и совместно |
|  | со взрослым; |
| 2. | Формировать сенсорный опыт и развивать эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов; |

1. Формировать умение внимательно рассматривать произведения прикладного искусства;
2. Развивать умение создавать простые изображения, примать замысел предложенный взрослым;
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительный материалов и инструментов ( гуашь, карандаши, пластилин и пр.), развивать мелкую моторику.

**Образовательная область «Музыка»**

*Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально – художественную деятельность*

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

1. Организовывать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками, активизировать слуховую восприимчивость.

|  |  |
| --- | --- |
| 3. | Развивать двигательно – активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкой моторики; |
| 4. | Формировать вокальные певческие умения, стимулировать умение импровизировать в музыкальных играх и танцах; |

**8. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течении года )
2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года )
3. Дыхательная гимнастика ( 2 раза в неделю )
4. Точечный массаж (в период эпидемий ОРЗ )
5. Воздушные ванны (перед сном, после сна )
6. Пальчиковая гимнастика (ежедневно)
7. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно)
8. Профилактические прививки (по плану)
9. Закаливание солнцем, водой (в летний период )
10. Профилактика плоскостопия (ежедневно)
11. Профилактика осанки детей (ежедневно)
12. Физкультминутки (ежедневно)
13. Подвижные игры (ежедневно)
14. Прогулки (в теплое время года)
15. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течении года)
16. Оборудование физкультурного уголка;
17. Организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
18. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.